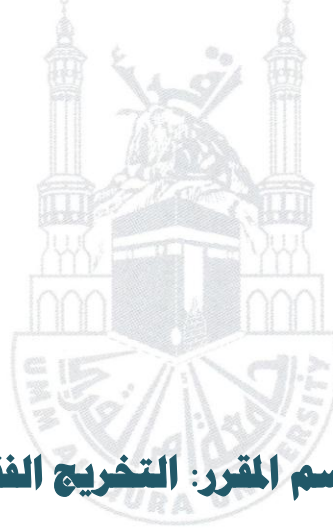


نموذج

توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: التخرج الفقهي

رمز المقرر: ٢-١٠١٦٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--|-------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠ |
| الكلية-القسم: الشرية والدراسات الإسلامية- قسم الشرية- تخصص الفقه. | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-------------------------------------|--------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التخريج الفقهي (٢-١٠١٦٢٤) | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير- أو دكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ماجستير/ تخصص الفقه | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ٨٠% |
| ب. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ٢٠% |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| د. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| هـ. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| تعليقات: | | |

ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على حقيقة التخرير الفقهي.
 - ٢- أن يفرق الطالب بين التخرير الفقهي والتكييف الفقهي.
 - ٣- أن يتدرب الطالب على طرق التخرير الفقهي.
 - ٤- أن يطبق الطالب على أهم المسائل الفقهية المبنية على التخرير الفقهي.
 - ٥- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- مقترحات للتطوير:

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
- ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
- ٣- استخدام تقنية المعلومات، ومراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
- ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
- ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
- ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر المباحث المتعلقة بالتخرير الفقهي وهو ما يعرف بتخرير الفروع على الفروع، وأثر هذا التخرير على التكيف الفقهي للنوازل المعاصرة والتوصل إلى أحكامها الشرعية، كما يتناول تعريف التخرير الفقهي وبيان أهميته والعلاقة بينه وبين المصطلحات الأخرى المقاربة، ومراتب التخرير الفقهي وصوره وطرقه، ويتناول المقرر نماذج لعدد من النوازل الفقهية المعاصرة ويدرسها الطالب دراسة تحليلية تفصيلية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| عدد الأسابيع | ساعات التدريس | قائمة الموضوعات |
|--------------|---------------|--|
| ٢ | ٤ | مفهوم التخرير الفقهي، وأنواعه، وحكمه، وشروطه، ومصادره |
| ٢ | ٤ | طرق التخرير الفقهي: التخرير بالقياس، التخرير بالمفهوم، التخرير بلازم المذهب، التخرير بأصول المذهب، التخرير |

| | | |
|----|----|--|
| | | بتفسير نصوص المذهب. |
| ٢ | ١ | التكليف الفقهي، مفهومه، أهميته، شروطه، مسالكه، وعلاقته بالتخريج الفقهي |
| ٢٠ | ١٠ | الدراسة التطبيقية (يختار المدرس تطبيقات على خمس مسائل من الآتية): التطبيقات المعاصرة للاستحالة التطبيقات المعاصرة لزكاة المستغلات التطبيقات المعاصرة لبيع العربون التطبيقات المعاصرة لعقد السلم والاستصناع التطبيقات المعاصرة للسمسرة التطبيقات المعاصرة لوقف المنقول التطبيقات المعاصرة للولاية في النكاح التطبيقات المعاصرة لحد الحرابة التطبيقات المعاصرة للإثبات بالقرائن |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | | | | | ٣٠ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ست ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|---|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف الطالب على مفهوم التخريج الفقهي وطرقه | - المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية | - الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة |
| ٢-١ | أن يدرس الطالب دراسة تطبيقية لأهم المسائل الفقهية المبنية على التخريج الفقهي | - اعداد التقارير - القاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية | - تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية - تقويم الأقران |
| ٣-١ | أن يعرف الطالب العلاقة بين التخريج الفقهي والتكيف الفقهي | - البحث والاستقصاء - التفكير الناقد - العصف الذهني | - مناقشة الأبحاث أثناء المحاضرة - التقويم المستمر - تقويم الأبحاث - بطاقة الملاحظة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | أن يبين الطالب مفهوم التخريج الفقهي وطرقه | - البحث والاستقصاء - الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير | - الاختبارات - التقويم المستمر للتقارير والأبحاث |
| ٢-٢ | أن يوضح الطالب أهم المسائل الفقهية المبنية على التخريج الفقهي | - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد | - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات |
| ٣-٢ | أن يقارن الطالب بين التخريج الفقهي والتكيف الفقهي | - البحث والتتبع في مصادر المعلومات | - تقويم الأقران |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | ١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة ٢- أن يوسع أفق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي ٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين . ٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي . | - التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته - التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية | - التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات - قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|---|---|------------------------------------|
| ٥ | ٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات المقرر | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة | | |
| ١-٤ | ١. أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية | - المحاضرات الصفية | - تقويم الأداء أثناء العرض |
| ٢-٤ | ٢. أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته | - استخدام التقنية في إجراء البحوث | - تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية |
| ٣-٤ | ٣. أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر | - تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض | - تقويم التقارير الكتابية |
| ٤-٤ | ٤. أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها | - التقارير العلمية | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |

| ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تقارير | | ١٠% |
| ٢ | البحث | | ٢٠% |
| ٣ | الإلقاء | | ١٠% |
| ٤ | الاختبار النهائي | | ٦٠% |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).










١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

| | |
|---------------------------|---|
| المبسوط للسرخسي |  |
| بدائع الصنائع للكاساني |  |
| التاج والإكليل للمواق |  |
| البيان والتحصيل لابن رشد |  |
| المجموع شرح المذهب للنووي |  |
| مغني المحتاج للشربيني |  |
| المغني لابن قدامة |  |
| الفتاوى الكبرى لابن تيمية |  |
| المحلى لابن حزم |  |

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- التخريج عند الفقهاء والأصوليين ليعقوب عبد الوهاب الباسين
- تخريج الفروع على الفروع وأثره في النوازل الفقهية لسعود العواد
- التكييف الفقهي للوقائع المستجدة وتطبيقاته الفقهية، لمحمد عثمان شبير
- التخريج الفقهي تعريفه ومراتبه لعبد الله الزبير عبد الرحمن صالح

مجلة الأصول والنوازل <http://www.nwazel.com>

مجلة الجمعية الفقهية السعودية <http://www.alfiqhia.org.sa>

مجلة كلية الشريعة بجامعة أم القرى <https://uqu.edu.sa/page/ar/967>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة، كموقع جمعية أصول الفقه والمقاصد الشرعية.
- مواقع وروابط الموسوعات العلمية.
- موقع الموسوعة الشاملة .
- موقع الفقه الإسلامي.
- الملتنقى الفقهي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
- الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): **شاشة عرض - برجكتر
لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر**

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

١. برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
 ٢. أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
- أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١ - الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- ٢ - استبانة تقويم المقرر
- ٣ - تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٤ - تلقي انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ١ - تقويم الأقران
- ٢ - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- ١ - دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- ٢ - تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣ - عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف:

د. أنور بن محمد الشلتوني د. عبد الله الصواظ

031

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: التاريخ: ١٤٤٠-٣-١

